

Tiết:**CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN****I. MỤC TIÊU**

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Nhận diện được nét riêng và thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

1. Kiến thức

- Khám phá đặc điểm riêng của bản thân.
- Tìm hiểu về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân và cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh

2. Năng lực**a. Năng lực chung**

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- Phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai;
- Rèn luyện kỹ năng điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi
- Năng lực thích ứng với cuộc sống: Từ sở trường của bản thân đưa ra được kế hoạch phù hợp để phát triển bản thân.

Liên hệ với mình để được hỗ trợ
các tài liệu giáo dục nhé!



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ



Conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

TÍNH CÁCH NHÂN VẬT

ng lời.

cách riêng.

giáo dục theo chủ đề về tính cách bản

- Phân công hs xây dựng kịch bản và trình diễn 2 - 3 vở kịch ngắn gồm nhiều nhân vật với những tính cách khác nhau: vui vẻ, lạc quan, cẩn thận, quan tâm, nóng nảy, ưa bạo lực...
- Phân thưởng
- HS chủ trò

2. Với HS

- HS được phân công diễn kịch: xây dựng kịch bản, phân lời, vai, luyện tập.
- HS khác: nghiên cứu các dạng tính cách khác nhau.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Xem kịch câm và đoán tính cách nhân vật

a. Mục tiêu

- HS nhận diện được một số nét tính cách biểu hiện qua hành động không lời nhận thức được: Mỗi cá nhân có đặc điểm tính cách riêng.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- MC phổ biến yêu cầu quan sát kịch câm, đoán tính cách nhân vật trong vở kịch.
- HS xem vở kịch ngắn
- HS đoán tính cách nhân vật dựa vào quan sát.
- Nhận thưởng (nếu đúng)
- Thảo luận: Bạn rút ra điều gì?

* **Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận, từ đó đánh giá về tính cách của các nhân vật với bản thân mình để khám phá tính cách của bản thân

* **Hoạt động tiếp nối:** HS suy nghĩ, xác định nét tính cách trong học tập, công việc, sinh hoạt, mối quan hệ với người khác... để tham gia các hoạt động.

* * * * *

TUẦN 1: HGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1, 2 CHỦ ĐỀ 2

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- HS Khám phá ra đặc điểm riêng của bản thân
- Biết cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân

2. Năng lực

a. Năng lực chung:

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ việc khám phá ra tính cách riêng của bản thân giúp HS tự tin để thể hiện trong các tình huống của cuộc sống.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Máy tính, máy chiếu (nếu có)
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
- Nhớ lại những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng, những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu này.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC






HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Kích thích sự tò mò và nhận biết được tầm quan trọng về khám phá bản thân

b. Nội dung: Học sinh thực hiện phiếu khảo sát và tiếp nhận vấn đề từ giáo viên

c. Sản phẩm: Nhận thức được vấn đề cần nghiên cứu của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV phát phiếu khảo sát cho từng HS (xem phụ lục) - Yêu cầu HS điền đầy đủ các thông tin trong phiếu - Nộp lại phiếu khảo sát cho GV - <i>Lưu ý: có thể ghi tên hoặc giấu tên trong phiếu khảo sát.</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS nhận phiếu khảo sát và hoàn thành phiếu. - Nộp lại phiếu cho GV. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chọn một số phiếu khảo sát tiêu biểu và trình bày trước lớp - <i>Lưu ý: GV không nêu tên HS của phiếu.</i> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đánh giá, nhận xét - Đặt vấn đề vào chủ đề mới: <i>“Có nhiều yếu tố giúp cho chúng ta thành công và hạnh phúc, trong đó yếu tố quan trọng nhất là chúng ta biết được tiềm năng và tính cách của bản thân. Biết được tiềm năng của mình chúng ta sẽ làm được những công việc khác, khác của lý chính HÂN”</i> <p style="text-align: center;">Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Nguyễn Bích Nhung Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>http://www.conhungcute.com</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>0972.46.48.52</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cô Nhung Cute</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>conhungcute@gmail.com</p> </div>	<p>- HS nhận thức được vấn đề đó là cần khám phá và phát triển bản thân.</p>

– KẾT NỐI
liên hệ của bản thân

thân

- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên.

c. Sản phẩm: HS khám phá ra những đặc điểm riêng của bản thân: sức khỏe, hứng thú, năng lực, sở trường, khả năng...

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức trò chơi “Nhà báo đi tìm người nổi tiếng” - GV phổ biến cách chơi: + Cả lớp/nhóm bí mật chọn một bạn là “người nổi tiếng”. Một bạn đóng vai “nhà báo” đi tìm người nổi tiếng để phỏng vấn. “Nhà báo” được quyền đặt ra 3-5 câu hỏi đóng về đặc điểm của người nổi tiếng. Sau khi nhận được các câu trả lời của mọi người, “nhà báo” cần chỉ ra ai là người nổi tiếng + Mời HS chia sẻ về cảm nhận của bản thân khi tham gia trò chơi + GV có thể gợi ý HS một số câu hỏi <ul style="list-style-type: none"> • Có phải người nổi tiếng rất vui tính phải không? • Người nổi tiếng có phải lúc nào cũng lên kế hoạch cụ thể cho công việc? • Người nổi tiếng sẽ làm gì nếu như gặp khó khăn trong công việc? - Yêu cầu HS suy nghĩ và viết ra giấy những đặc điểm riêng của bản thân: <ul style="list-style-type: none"> • Về hứng thú, sở thích, thói quen • Về sức khỏe. • Về năng lực, sở trường • Về phẩm chất • Về kỹ năng sống - Từ đó yêu cầu HS chỉ ra điểm mạnh điểm yếu của riêng mình. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS chọn ra một bạn là “Người nổi tiếng” bằng hình thức bốc thăm. - Mời HS xung phong đóng vai “Nhà báo” - Thực hiện trò chơi - Thông qua trò chơi viết ra những đặc điểm riêng của bản thân vào giấy. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả thực hiện hoạt động</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS trình bày kết quả trò chơi. 	<p>1. Khám phá đặc điểm riêng của bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> * Xác định đặc điểm riêng của bản thân - Về hứng thú, sở thích, thói quen - Về sức khỏe. - Về năng lực, sở trường - Về phẩm chất - Về kỹ năng sống * Điểm mạnh, điểm yếu trong những đặc điểm riêng của bản thân từ đó thấy rằng những hứng thú, sở trường của em liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hứng thú được đi nhiều nơi liên quan đến các nghề: hướng dẫn viên du lịch, phi công, tiếp viên hàng không,. + Sở trường vẽ liên quan đến các nghề: họa sĩ, kiến trúc sư, thiết kế thời trang,

<p>- Có thể mời một số HS đọc ra những điều mà mình đã viết ra về đặc điểm riêng của bản thân.</p> <p>Bước 4. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- GV nhận xét kết quả chia sẻ của các cá nhân.</p> <p>- GV hệ thống lại những đặc điểm để chúng ta tự nhận định về bản thân: Sức khoẻ, sở thích, sở đoảng, phẩm chất...</p> <p>- Mở rộng cho hs về những hứng thú, sở trường của em liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai</p> <p>Gợi ý:</p> <p>+ Hứng thú được đi nhiều nơi liên quan đến các nghề: hướng dẫn viên du lịch, phi công, tiếp viên hàng không,..</p> <p>+ Sở trường về liên quan đến các nghề: hoạ sĩ, kiến trúc sư, thiết kế thời trang,</p>	
---	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.

a. Mục tiêu:

- HS biết cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

Cách để thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.

- Chủ động giới thiệu về đặc điểm riêng của mình.
- Sẵn sàng nhận nhiệm vụ phù hợp với khả năng của bản thân.
- Chủ động tham gia những câu lạc bộ, những hoạt động mà mình yêu thích.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1. Chia sẻ với bạn bè về đặc điểm riêng của bản thân.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS:</p> <p>+ Mỗi HS sẽ chia sẻ về những đặc điểm riêng của bản thân mà mình đã ghi lại trong hoạt động 1</p> <p>+ Có thể trao đổi giấy nhớ với nhau hoặc trực tiếp từng thành viên trong nhóm phát biểu</p> <p>+ Các thành viên khác trong nhóm lắng nghe và tự đánh giá</p> <p style="text-align: center;">Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Nguyễn Bích Nhung Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>http://www.conhungcute.com</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0972.46.48.52</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cô Nhung Cute</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>conhungcute@gmail.com</p> </div>	<p>2. Cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.</p> <p>Cách để thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chủ động giới thiệu về đặc điểm riêng của mình. - Sẵn sàng nhận nhiệm vụ phù hợp với khả năng của bản thân. - Chủ động tham gia những câu lạc bộ, những hoạt động mà mình yêu thích.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 5-10 HS trình bày kết quả
- GV yêu cầu HS trình bày những điều em đã tự nhận thấy và những điều mà các bạn khác trong nhóm nhận xét.
- So sánh xem có điểm gì giống và khác nhau.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét.
- GV tổng hợp và nêu ra những điểm tích cực của việc chia sẻ về những đặc điểm riêng của bản thân với bạn bè, cộng sự hoặc gia đình của mình.

Nhiệm vụ 2. Thảo luận về cách thức thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV cho HS thời gian chuẩn bị là 2 phút, sau đó giới thiệu về bản thân trước lớp.
- Yêu cầu trong bài giới thiệu có các thông tin cơ bản và HS tự do lựa chọn để trình bày: Tên ngày sinh, địa chỉ, sở trường, quan điểm sống...
- Mời các HS khác nhận xét về cách giới thiệu bản thân của bạn

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận nhiệm vụ, chuẩn bị bài giới thiệu về bản thân.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 3-5 HS giới thiệu về bản thân trước lớp.
- Cả lớp cùng nhau chia sẻ thảo luận về các đề thể hiện sự tự tin của bản thân

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát lý thuyết
- GV mở rộng thêm những kiến thức sử dụng mạng xã hội an toàn cho HS:

Sự tự tin rất cần thiết và quan trọng với mỗi người. Tự tin giúp mỗi chúng ta chủ động trong mọi tình huống, là chìa khóa dẫn lối thành công.

mọi người có thể dễ dàng nhận ra những biểu hiện của người tự tin thường như sau:

- + Luôn chủ động, tự giác trong học tập, làm việc và trong cuộc sống.
- + Tin tưởng vào khả năng của bản thân mình, không rụt rè, ba phải, dè dặt.
- + Chủ động quyết định mọi việc, dám nghĩ, dám làm.
- + Tích cực tham gia các hoạt động tập thể.
- + Kiên trì, bền bỉ gặt hái thành công. Luôn hiểu và chấp nhận “thất bại là mẹ thành công”.
- + Thường nhận được phản hồi tốt, đánh giá cao từ mọi người.

+ Có kiến thức và hiểu biết sâu rộng, chịu khó tìm hiểu, mày mò. Khi tự tin, bạn có thể nói, làm những gì bạn hiểu và biết một cách chắc chắn.	
--	--

***Hướng dẫn về nhà:**

- Tiếp tục khám phá tính cách riêng của bản thân. Tự tin thể hiện những tính cách tốt và điều chỉnh những tính cách chưa phù hợp.
- Xem trước nội dung hoạt động 3, 4 chủ đề 2

* * * * *

TUẦN 1: SHL**SINH HOẠT THEO CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ VỀ CÁCH THỂ HIỆN SỰ TỰ TIN ĐỐI VỚI NHỮNG ĐẶC ĐIỂM RIÊNG CỦA BẢN THÂN”****a. Mục tiêu:**

- Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần học tiếp theo
- Cùng chia sẻ về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện**1. HS chia sẻ:**

- GV yêu cầu hs chia sẻ về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.
- HS chia sẻ.
- HS khác lắng nghe, góp ý.

2. Thảo luận về biện pháp thực hiện

- GV khích lệ HS đưa ra các ý kiến về biện pháp để thể hiện sự tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hàng ngày
- + Loại bỏ những suy nghĩ tiêu cực
- + Tin tưởng vào chính mình, với những điểm mạnh của bản thân. Tích cực khám phá bản thân
- + Xây dựng lối sống lành mạnh, khoa học
- + Thay đổi diện mạo để trở nên tự tin hơn.

Liên hệ với mình để được hỗ trợ
các tài liệu giáo dục nhé!



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ



Conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

TUẦN 2: SHDC

TRAO ĐỔI VỀ ĐẶC ĐIỂM CỦA GIỚI TRẺ HIỆN NAY VÀ NHỮNG YÊU CẦU, THÁCH THỨC MÀ XÃ HỘI HIỆN ĐẠI ĐẶT RA CHO NHỮNG NGƯỜI TRẺ TUỔI

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Trao đổi về đặc điểm chúng và nổi bật của giới trẻ hiện nay
- Biết được những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi

II. CHUẨN BỊ

1. BT Đoàn trưởng, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình diễn đàn “Trao đổi về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi”
- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kế hoạch: thành lập ban tổ chức, biên soạn câu hỏi và đáp án, cách tính điểm cho những câu trả lời đúng,... Các câu hỏi được biên soạn xoay quanh nội dung về: toạ đàm về chủ đề " Trao đổi về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi ".
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong quá trình trả lời câu hỏi.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị phần thưởng cho lớp có số điểm cao nhất (nếu có điều kiện).

2. Với HS

- Đăng kí tham gia diễn đàn. Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị những câu hỏi hoặc ý kiến về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi (nếu có).

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề - “Trao đổi về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi”

a. Mục tiêu

- HS biết bày tỏ ý kiến cá nhân về chủ đề “đặc điểm của giới trẻ hiện nay”.
- Bước đầu có hiểu biết về những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- HS thể hiện các tiết mục văn nghệ đã chuẩn bị.
- Tuyên bố lí do, mục đích diễn đàn, nội dung.
- Cùng lắng nghe một tình huống thực tế về đặc điểm của giới trẻ hiện nay
- Hs chia sẻ ý kiến, có thể dùng tranh, ảnh, video
- HS khác lắng nghe
- Thảo luận: đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi

+ Bối cảnh hội nhập đòi hỏi xã hội phát triển đi lên. Và khi cần đi lên thì chính các đặc điểm dương tính, hướng ngoại, năng động của giới trẻ là nền tảng cho sự phát triển, là thế mạnh cần được khai thác và phát huy.

+ Xu hướng hoài nghi, thích kiểm chứng, phản biện của người trẻ cũng là một phẩm chất không thể thiếu cho một xã hội phát triển

+ Thế hệ trẻ ngày nay rất khác với những thế hệ trước đó. Chịu nhiều sự tác động, ảnh hưởng từ bên ngoài, trong đó có rất nhiều yếu tố tác động hình thành nên khí chất của thanh niên, như: mức sống (ảnh hưởng đến tố chất), công nghệ kỹ thuật (ảnh hưởng đến kỹ năng nghề nghiệp), đa dạng xã hội (ảnh hưởng đến nhân sinh quan)...

KL: Cần tạo môi trường tự do cho thanh niên phát triển, phát huy vai trò của thanh niên.

* **Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

* **Hoạt động tiếp nối:** HS tìm hiểu quan điểm sống, các ví dụ để tham gia các hoạt động: Quan điểm sống của tôi

* * * * *

TUẦN 2

HĐGD - TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 3,4 CHỦ ĐỀ 2

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- HS biết cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi
- Tự thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân sao cho ấn tượng và hiệu quả

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.

- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân sao cho ấn tượng và hiệu quả và phù hợp với điều kiện không gian, thời gian, kinh phí.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.

Liên hệ với mình để được hỗ trợ
các tài liệu giáo dục nhé!



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÍ



Conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

liên quan.

g.

p 11

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.

b. Nội dung: GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân. Từ đó có thể thích ứng với những thay đổi của ngoại cảnh và biết giới thiệu về bản thân một cách ấn tượng nhất, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay.*

HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 3: Tìm hiểu cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

a. Mục tiêu:

- HS biết đến những thay đổi có thể xảy ra với mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống.

- HS có thể đưa ra những điều chỉnh của bản thân để thích ứng với sự thay đổi đó

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm:

3. Cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

- Những thay đổi mà mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống

- Thay đổi môi trường học tập.
- Thay đổi môi trường sống, điều kiện sống
- Thay đổi về hoàn cảnh kinh tế gia đình.
- Thay đổi về đời sống tinh cảm trong gia đình
- Thay đổi về các mối quan hệ xã hội.

- Bản thân mỗi chúng ta cần xác định những yêu cầu (về phẩm chất, năng lực, kỹ năng sống, tính cách,...) để thích ứng được với sự thay đổi: Tự tin; Tự lập; Vượt khó; Nghĩ tích cực; Mềm dẻo; Kỹ năng ra quyết định; Kỹ năng quản lý linh hoạt và giải quyết vấn đề cảm xúc

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS: Thảo luận chỉ ra những thay đổi mà mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống</p> <p><i>“Những vấn đề khó khăn trong cuộc sống luôn hiện hữu và xảy ra xung quanh chúng ta. Có người có thể dễ dàng vượt qua chúng, có người sẽ rất vất vả, chật vật mới có thể vượt qua những cơn sóng gió này</i></p> <p><i>Là học sinh thì những vấn đề, áp lực về bài vở, thi cử trong cách kiểm tra đánh giá của nhà trường sẽ làm bạn cảm thấy khó khăn, bạn bè không đoàn kết, nói xấu, khen chê lẫn nhau...”</i></p>	<p>3. Cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.</p> <p>- Những thay đổi mà mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thay đổi môi trường học tập. • Thay đổi môi trường sống, điều kiện sống

- Chia sẻ xem bản thân mình đã trả qua nó hay chưa
 - Và bản thân đã làm gì để vượt qua nó.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV
 + Chuẩn bị giấy A4
 + Ghi lại những điều thay đổi mà mỗi người có thể gặp trong cuộc sống
 + HS trong các nhóm trao đổi thông tin với nhau, thống nhất và đưa ra kết quả.
 + Chuẩn bị sản phẩm để trình bày trước lớp

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện HS trình bày về kế hoạch của mình
 - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày về kế hoạch của các bạn.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
 - GV tổng hợp và nêu ra những gợi ý: thay đổi môi trường học tập, môi trường sống, các mối quan hệ xã hội...
 - GV mở rộng cho HS

+ Những điều khó khăn trong ở đời sống thường ngày thì ai trong chúng ta cũng gặp phải, chúng xảy ra không phải để đánh gục bạn, làm cuộc sống bạn thêm khó khăn hơn. Mà sau mỗi những khó khăn ấy chúng sẽ giúp bạn có thêm kinh nghiệm, có thêm sự trải nghiệm trong cuộc sống.

+ Những thay đổi đó có thể đến từ:

- Thay đổi môi trường học tập.
- Thay đổi môi trường sống, điều kiện sống
- Thay đổi về hoàn cảnh kinh tế gia đình.
- Thay đổi về đời sống tinh cảm trong gia đình
- Thay đổi về các mối quan hệ xã hội.

+ Bản thân mỗi chúng ta cần

- Chấp nhận sự thật
- Suy nghĩ tích cực
- Thay đổi suy nghĩ của bản thân
- Đừng tiếc những vấn đề đã qua

Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!

- Thay đổi về hoàn cảnh kinh tế gia đình.
- Thay đổi về đời sống tinh cảm trong gia đình
- Thay đổi về các mối quan hệ xã hội.

- Bản thân mỗi chúng ta cần xác định những yêu cầu (về phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống, tính cách,...) để thích ứng được với sự thay đổi: Tự tin; Tự lập; Vượt khó; Nghĩ tích cực; Mềm dẻo; Kĩ năng ra quyết định; Kĩ năng quản lí linh hoạt và giải quyết vấn đề cảm xúc



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ



Conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

t tích

ỤNG

u đặc điểm riêng của bản thân

ểm riêng của bản thân

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo cá nhân

c. Sản phẩm: những thiết kế của HS

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS: Vận dụng các kỹ năng đã được rèn luyện vào thực tiễn + <i>Lựa chọn và thiết kế một sản phẩm thể hiện những đặc điểm riêng của bản thân (bài viết, hình vẽ, tranh tự họa, sơ đồ tư duy, đọc rap,...)</i> + <i>Giới thiệu về bản thân qua sản phẩm đã thiết kế</i> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS vận dụng những kỹ năng đã được rèn luyện thiết kế cho mình một sản phẩm thể hiện những đặc điểm riêng của bản thân <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện một số HS giới thiệu về đặc điểm riêng của bản thân thông qua sản phẩm đã thiết kế. - Chia sẻ những thuận lợi, khó khăn từ đó cùng nhau thảo luận để tìm cách khắc phục <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV đánh giá, nhận xét. 	<p>7. Vận dụng: Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân</p> <p><i>Gợi ý sản phẩm có thể thiết kế dưới dạng:</i></p> <p><i>bài viết, hình vẽ, tranh tự họa, sơ đồ tư duy, đọc rap..</i></p>

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Thực hiện tốt cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Xem trước nội dung hoạt động 4 chủ đề 1.

* * * * *

TUẦN 2: SHL

Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ về cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi của xã hội”

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ về cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi của xã hội”

a) Mục tiêu: HS chia sẻ được cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi của xã hội

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

Cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi là việc:

- Bình tĩnh đón nhận sự thay đổi
- Học cách chấp nhận sự thay đổi
- Rèn luyện sức khỏe và ý chí để vượt qua áp lực...

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc điều chỉnh và kiềm chế cảm xúc bản thân với những tình huống xảy ra tại trường và trong lớp học

- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

TUẦN 3

SHDC - DIỄN ĐÀN TRAO ĐỔI VỀ ẢNH HƯỞNG CỦA HỨNG THÚ, SỞ TRƯỜNG ĐẾN ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI CỦA GIỚI TRẺ

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Trao đổi về ảnh hưởng của hứng thú, sở trường đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai của giới trẻ
- Biết cách định hướng nghề nghiệp trong tương lai để phù hợp với sở trường của bản thân

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi trao đổi
- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm NDCT cách đặt câu hỏi để dẫn dắt kích lệ các bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).
- Trang trí phòng buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho các khách mời trên sân khấu.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu trao đổi với nhau.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.
- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Trao đổi về “Ảnh hưởng của hứng thú, sở trường đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai của giới trẻ”

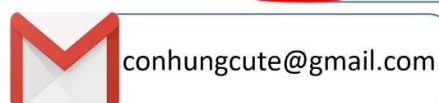
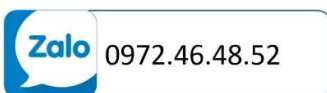
a) Mục tiêu:

- HS nhận thức được sự ảnh hưởng của hứng thú, sở trường đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai của giới trẻ
- Biết cách điều chỉnh để sự ảnh hưởng đó có hiệu quả trong việc định hướng nghề nghiệp trong tương lai của bản thân

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT giới thiệu về mục đích và thông qua chương trình của buổi diễn đàn trao đổi.
- NDCT đặt từng câu hỏi cho các bạn HS theo kịch bản đã chuẩn bị
- NDCT quan tâm khai thác khách mời là HS trong trường (nếu có) vì HS sẽ có tác dụng giáo dục đồng đẳng đến HS trong toàn trường.

Liên hệ với mình để được hỗ trợ
các tài liệu giáo dục nhé!



rách nhiệm của mình, đồng thời đặt
t động chung.

ý đổi không khí của buổi giao lưu.

lột lại bài học kinh nghiệm:

trình định hướng nghề nghiệp trong

hiên, vì đó sẽ dễ là sự lựa chọn sai

- + Không nên chọn nghề trong lúc đang cao hứng hay bị tác động bởi một trend ngắn hạn nào đó trong xã hội.
- + Với việc chọn nghề, người lao động cần có sự tìm hiểu kỹ lưỡng, phân tích năng lực sở trường của bản thân và tiềm năng ngành nghề.
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời là các bạn HS.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia buổi giao lưu, trao đổi

ĐÁNH GIÁ

Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được trong buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và suy ngẫm để có những định hướng hiệu quả cho nghề nghiệp trong tương lai.

Tìm hiểu hoạt động 5,6 chủ đề 2

* * * * *

TUẦN 3: HGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 5, 6 CHỦ ĐỀ 2

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- HS có thể xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân
- Biết cách xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- *Năng lực tự chủ, tự học*: xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- *Năng lực thích ứng với cuộc sống*: Từ các kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai có thể ứng dụng vào hoạt động sinh hoạt hàng ngày để dần hoàn thiện và thực hiện hoá bản kế hoạch.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video phim hoạt hình phần khởi động

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế hào hứng và phần khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua xem video.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video và trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm học tập: HS nhắc được việc xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân và kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai là rất quan trọng

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu cho HS xem video: <https://youtu.be/cEoLoTaJxkM>

- GV đặt câu hỏi:

+ Video nói về nội dung gì?

+ Em hãy nêu ra ý nghĩa của việc lên kế hoạch cụ thể cho một công việc nào đó?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chăm chú xem nội dung video, suy nghĩ câu trả lời

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu trả lời của mình

- GV ghi nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5: Tìm hiểu xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân

a. Mục tiêu:






- HS có thể xây dựng cho mình một kế hoạch để điều chỉnh bản thân

- HS có thể chia sẻ kế hoạch đó với các bạn và thầy cô giáo

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: Kế hoạch điều chỉnh bản thân

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS: tự xây dựng một kế hoạch điều chỉnh bản thân:</p> <p>+ Thông qua nội dung ở hoạt động 3 đưa ra những điều mà bản thân cần thay đổi</p> <p>+ Điền thông tin theo phiếu học tập mà GV phát</p> <p>+ Từ đó đưa ra biện pháp thay đổi</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV</p> <p>+ Chuẩn bị giấy A4</p> <p style="text-align: center;">Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  Nguyễn Bích Nhung Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ </div> <div style="text-align: center;">  http://www.conhungcute.com </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  0972.46.48.52 </div> <div style="text-align: center;">  Cô Nhung Cute </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  conhungcute@gmail.com </div>	<p>3. Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi</p> <p>Mẫu kế hoạch điều chỉnh bản thân (Xem phụ lục)</p> <p>ực hiện,</p> <p>ần trình</p> <p>tập</p>

<p>- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.</p> <p>- GV tổng hợp và nêu ra những gợi ý thay đổi những điều như: thói quen hay trì hoãn, bệnh vô cảm, ngại giao tiếp, thức khuya...</p> <p>- GV mở rộng cho HS</p> <p>Nghiện mạng xã hội</p> <p>+ Giới trẻ nói chung và học sinh nói riêng hiện đều đang dành quá nhiều thời gian cho mạng xã hội. Nhiều bạn bỏ ra vài tiếng đồng hồ mỗi ngày chỉ để lướt facebook, xem “status” của người khác, đếm lượt like, lượt comment ở mỗi trạng thái, mỗi bức ảnh mình đăng lên. Thậm chí, nhiều bạn còn không thể sống thiếu mạng xã hội, chỉ cần mất điện, mất mạng hay hết pin, không thể vào được mạng xã hội là liền cảm thấy khó chịu, thiếu thốn. Hay có nhiều bạn lại thức đêm online, tám chuyện trên facebook và ngủ bù vào ngày hôm sau...</p> <p>+ Đây là một thói quen cực xấu mà sinh viên cũng như toàn bộ chúng ta phải điều chỉnh. Sử dụng mạng xã hội quá nhiều không chỉ gây lãng phí thời gian không cần thiết, mà còn làm ảnh hưởng tới thị lực và sức khỏe của chính các bạn.</p> <p>+ Biện pháp: tích cực đọc sách trong thời gian rảnh thay vì sử dụng mạng xã hội, tích cực tham gia những hoạt động tình nguyện, chơi một môn thể thao yêu thích, gỡ những ứng dụng không cần thiết, đặt ra những nguyên tắc phù hợp cho bản thân khi sử dụng mạng xã hội...</p>	
---	--

Hoạt động 6: Tìm hiểu Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai

a. Mục tiêu:

- HS có thể xây dựng cho mình một kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai
- HS có thể chia sẻ kế hoạch đó với các bạn và thầy cô giáo

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: Kế hoạch điều chỉnh bản thân

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS: tự xây dựng một kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai</p> <p>+ Thông qua nội dung ở hoạt động 2 HS đọc lại những sở trường hứng thú của bản thân mà mình đã ghi lại</p> <p>+ Xác định hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai</p>	<p>3. Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai</p> <p>Mẫu kế hoạch điều chỉnh bản thân (Xem phụ lục)</p>

- + Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường có liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai
- HS thực hiện theo hình thức cá nhân
 - Chuẩn bị sản phẩm trình bày trước lớp.
- Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập**
- HS tiếp nhận các nhiệm vụ của GV
- + Chuẩn bị giấy A4
- + Đọc lại những sở trường, hứng thú hay những đam mê của bản thân.
- + HS trong các nhóm trao đổi thông tin với nhau.
- + Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường có liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai
- + Chuẩn bị sản phẩm để trình bày trước lớp
- Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận**
- GV mời đại diện một số HS trình bày kết quả
 - GV yêu cầu HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các cá nhân.
- Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập**
- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
 - GV tổng hợp và nêu ra những bước cần thực hiện trước khi xây dựng kế hoạch:
- Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai
1. Xác định hứng thú, sở trường của bản thân
 2. Xác định hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai
 3. Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường có liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai
- Nêu ra cho HS một số VD (Xem phụ lục)

*** Hướng dẫn về nhà:**

- Hoàn thành các nhiệm vụ được giao
- Xem trước hoạt động 7,8 chủ đề 2

* * * * *

Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ



Conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

**JẢ PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG
NGHỀ NGHIỆP TRONG**

*sau
phát triển sở trường của bản thân
tôi*

a bản thân liên quan đến định

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:
 - + *Kết quả phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai*
 - + *Những việc cần làm để hoàn thiện cũng như phát triển sở trường của bản thân*
 - + *Việc triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai có lợi ích như thế nào?*
- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

TUẦN 4

SHDC - GIAO LƯU CHỦ ĐỀ “TÔI TỰ TIN”

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tự tin hơn để thể hiện bản thân
- Biết cách để thể hiện bản thân cũng như phát huy những điểm mạnh, sở trường và khắc phục cũng như thay đổi những điểm yếu.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi trao đổi
- Mời một số tấm gương trong và ngoài trường đã thành công trong việc thay đổi bản thân. Công bố danh sách khách mời đến các lớp.
- Chuẩn bị một số câu hỏi cốt lõi dành cho khách mời, ví dụ:
 - + Chia sẻ về những việc mà anh/ chị/ bạn đã thực hiện để phát triển bản thân?
 - + Động lực nào giúp anh/ chị/ bạn đã tích cực thay đổi bản thân như vậy?
 - + Ngoài việc quyết tâm thay đổi bản thân mà anh/ chị/ bạn còn phải có thêm động lực gì?
 - + Anh/ chị/ bạn cho biết những cảm nhận và sự thay đổi của mình sau khi đã thay đổi bản thân để trở nên hoàn thiện hơn?
 - + Anh/ chị/ bạn cho biết hiệu quả của việc thay đổi bản thân anh/ chị/ bạn đã cảm nhận được
 - + ...
- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm NDCT cách đặt câu hỏi để dẫn cho các khách mời và khích lệ các bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).
- Trang trí phòng buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho các khách mời trên sân khấu.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu với khách mời.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.
- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn

III. MISSION (NHIỆM VỤ) CỦA CÁC HOẠT ĐỘNG

Liên hệ với mình để được hỗ trợ
các tài liệu giáo dục nhé!



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ



Conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

! nhiệm vụ tuần mới

ể hiện năng lực sở trường của mình.

để giao lưu.
ung đã chuẩn bị.

ờng (nếu có) vì HS sẽ có tác dụng

hời đặt thêm các câu hỏi để hiểu rõ

hơn ý nghĩa của những hoạt động chung.

- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.
- Sau khi khách mời và HS trong trường hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia buổi giao lưu, trao đổi

ĐÁNH GIÁ

Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được từ các khách mời trong buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và tiếp tục rèn luyện để hoàn thiện bản thân, cũng như tự tin thể hiện bản thân trong mọi tình huống của cuộc sống.

* * * * *

TUẦN 4: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 7,8 CHỦ ĐỀ 2.

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống.
- Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai.

2. Năng lực

a. Năng lực chung

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

b. Năng lực đặc thù môn học:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai.

3. Phẩm chất

- Có thái độ hứng thú trong học tập.
- Có sự yêu thích tìm hiểu và liên hệ các vấn đề thực tế liên quan.
- Có thái độ khách quan trung thực, nghiêm túc học tập.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung
- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, phấn khởi cho HS trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS nghe hát bài hát “Tuổi trẻ thế hệ Bác Hồ”

c. Sản phẩm học tập: HS nghe hát theo, cảm nhận giai điệu ca từ, cảm nhận được trách nhiệm của thế hệ trẻ thanh niên ngày nay.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV mời cả lớp cùng lắng nghe bài hát: “Sứ mệnh thanh niên”.

<https://youtu.be/ZaiVWGra288>

- GV đặt câu hỏi: *Bài hát nói về nội dung gì? Em có suy nghĩ gì sau khi nghe bài hát?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS cảm nhận ca từ bài hát, chia sẻ cảm xúc

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS chia sẻ, GV tiếp nhận câu trả lời, dẫn dắt HS vào tìm hiểu nội dung bài học.

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 7: Rèn luyện kỹ năng Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống

a. Mục tiêu: HS Thực hiện những hành vi, việc làm phù hợp để thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, nhà trường và cộng đồng.

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS xử lý các tình huống cụ thể mà GV đưa ra.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS:</p> <p>+ Thực hiện những hành vi, việc làm phù hợp để thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, nhà trường và cộng đồng.</p> <p>+ Ghi lại và chia sẻ với thầy cô, các bạn về kết quả, cảm xúc, những bài học kinh nghiệm của em.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS tiếp nhận nhiệm vụ</p> <p>+ Cá nhân mỗi HS Thực hiện những hành vi, việc làm phù hợp để thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, nhà trường và cộng đồng.</p> <p>+ Ghi lại những cảm nhận của mình</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện 3-5 HS chia sẻ với thầy cô, các bạn về kết quả, cảm xúc, những bài học kinh nghiệm của mình.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV đánh giá, nhận xét.</p>	<p>7. Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống</p> <p>HS thực hiện và chia sẻ với thầy cô và các bạn</p>

- Mở rộng: GV có thể đưa ra một số biện pháp thực hiện cho HS khi hội họp phải nói trước đám đông:
 - + Tự “thôi miên” rằng bạn đang rất hào hứng
 - + Rèn luyện giọng nói chuẩn hàng ngày
 - + Học cách hít thở: Hãy hít vào thật chậm và sâu để không khí tràn ngập phổi. Sau đó đếm 6 giây rồi từ từ thở ra cũng với 6 giây. Hãy lặp lại động tác này đến khi bạn cảm thấy đã đủ bình tĩnh.
 - + Làm chủ không gian thuyết trình.






Hoạt động 8: Tiến hành Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai

a. Mục tiêu: HS Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai

b. Nội dung: GV hướng dẫn học sinh thực hiện nhiệm vụ theo nhóm thảo luận hoàn thành yêu cầu dựa trên gợi ý của giáo viên

c. Sản phẩm: HS xử lý các tình huống cụ thể mà GV đưa ra.

d. Tổ chức thực hiện

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS: <ul style="list-style-type: none"> + Rèn luyện kỹ năng điều chỉnh bản thân để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống và phát triển sở trường của bản thân liên quan đến nghề em yêu thích theo kế hoạch đã lập ở hoạt động 4. + Ghi lại và chia sẻ với thầy cô, các bạn về kết quả em đạt được sau mỗi khoảng thời gian, cảm xúc, những khó khăn, vướng mắc gặp phải và biện pháp em đã thực hiện. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS tiếp nhận nhiệm vụ + Xem lại kế hoạch đã xây dựng trong hoạt động 4 + Rèn luyện kỹ năng điều chỉnh bản thân để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống và phát triển sở trường của bản thân liên quan đến nghề em yêu thích 	<p>7. Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai</p> <p>HS thực hiện và chia sẻ với thầy cô và các bạn</p>
<p>Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Nguyễn Bích Nhung Group: GIÁO ÁN VẬT LÍ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>http://www.conhungcute.com</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0972.46.48.52</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Cô Nhung Cute</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>conhungcute@gmail.com</p> </div>	

TUẦN 4: SHL**ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH ĐIỀU CHỈNH BẢN THÂN ĐỀ THÍCH ỨNG VỚI SỰ THAY ĐỔI VÀ KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG HƯỚNG TỚI NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI. ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Đánh giá việc thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân đề thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai”. Đánh giá cuối chủ đề

a. Mục tiêu: HS chia sẻ những đánh giá việc thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân đề thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

+ *Việc thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân đề thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai*

+ *Cách để khắc phục cũng như vượt qua những khó khăn trong quá trình thực hiện*

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt việc phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

- HS khác lắng nghe, góp ý.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**1. Cá nhân tự đánh giá**

Tiêu chí:

Dựa vào các tiêu chí đánh giá chủ đề, GV HD HS đánh giá theo các mức độ:

Đạt: Đạt ít nhất 4 trong 5 tiêu chí

Chưa đạt: Chỉ đạt ít nhất 3 tiêu chí

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.

- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...

- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.

PHIẾU ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

Các tiêu chí	Cá nhân tự đánh giá		Đánh giá theo nhóm/tổ		Đánh giá chung của GV	
	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt	Đạt	Chưa đạt
1. Xác định được những đặc điểm riêng của bản thân.						
2. Tự tin khi chia sẻ với bạn về đặc điểm riêng của bản thân.						

3. Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân để thích ứng với sự thay đổi						
4. Lập và thực hiện được kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi						
5. Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai						

- **Đạt:** Đạt ít nhất 4 trong 5 tiêu chí;
- **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 2 tiêu chí trở xuống.

ĐẠT:

CHƯA ĐẠT:

IV. ĐIỀU CHỈNH, THAY ĐỔI, BỔ SUNG (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

.....

PHỤ LỤC

KẾ HOẠCH ĐIỀU CHỈNH BẢN THÂN ĐỂ THÍCH ỨNG VỚI SỰ THAY ĐỔI

Những điều bản thân cần điều chỉnh	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Người hỗ trợ
1. Hay lo lắng, hồi hộp, khi đến những nơi lạ, tiếp xúc với người lạ.	- Hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh. - Suy nghĩ tích cực để tự trấn an bản thân.		
...			

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG HƯỚNG TỚI NGHỀ NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI

Liên hệ với mình để được hỗ trợ các tài liệu giáo dục nhé!



Nguyễn Bích Nhung
Group: GIÁO ÁN VẬT LÝ



http://www.conhungcute.com



0972.46.48.52



Cô Nhung Cute



conhungcute@gmail.com

n thực hiện

Kết quả mong muốn

thứ 5 hàng

Khả năng vẽ tranh của bản thân được nâng cao

niệm ngày

Việt Nam

tương của lớp.

20-11

	- Vẽ tranh trang trí góc riêng của em trong gia đình	- Những lúc rảnh rỗi	
Thuyết trình	- Tích cực phát biểu ý kiến trong các giờ học - Tham gia diễn đàn HS, thi thuyết trình....	- Hàng ngày - Những dịp nhà trường tổ chức cuộc thi...	Khả năng thuyết trình của bản thân được nâng cao cả về nội dung và cách trình bày